

Диалектическое мышление
как цель и сквозная
технология системы
воспитания, образования
и последующего творчества

*«Зазнобинские чтения»
2 – 3 сентября 2021*

Смирнов Н.В.

Основные цели доклада

- Показать механизм/алгоритм и **неограниченные возможности** диалектического метода анализа абсолютно любой ситуации, а потому пригодного как для решения простых житейски/бытовых проблем, так и для анализа серьезных задач общественной в целом значимости.
- Обсудить вопросы настройки системы воспитания и образования, включая самообразования, на внедрение и популяризацию диалектического мышления.

Источники

1. «Первобытное мышление»: Люсьен Леви-Брюль о пралогических представлениях древних [Электронный ресурс]: URL: <https://monocler.ru/pervobyitnoe-myishlenie/> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Величко М. В. Диалектика // YouTube-канал «Попутный Ветер» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GwLskXio1K0&t=2s> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Величко М. В. Культурно-развивающий проект Ноосфера. Биосферно-социально экономическая система. АК ВП СССР Лекция 7 // YouTube-канал «Сергей Будков» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4r6puymNDL0> (дата обращения: 01.09.2021).
4. ВП СССР. Диалектика и атеизм: две сути несовместны (О естественном, но «забытом» способе постижения человеком Правды Жизни). Новосибирск. 2005. 437 с. <http://kobtv.narod.ru/files/Knigi-KOB/Dialektika-i-ateizm-dve-suti-nesovmestny.pdf>

Содержание

- Классификация типов мышления
- Диалектика и диалектическое мышление
- Диалектика не измышление древних, а «автомат Калашникова», которым должен уметь пользоваться каждый
- Правда Жизни
- Что и как делать
- Образ будущего

Классификация типов мышления

(по способу объяснения причинно-следственных связей)

- **Первобытное или мистическое мышление** (см. Люсьен Леви-Брюль о пралогических представлениях древних [1]). Основная особенность – отсутствие какой-либо логики при осмыслении причинно-следственных связей.

Классификация типов мышления

- ***Религиозное мышление*** – характеризуется апелляцией к богам (язычество) или богу (монотеизм) в вопросах объяснения целостности мироздания, его устройства и первопричин всего сущего.

Классификация типов мышления

- **Научное мышление** (научный позитивизм) – современный этап развития социума. Основная идеологема позитивизма: «только наука способна дать позитивное знание о мире, она должна охватить все сферы человеческой деятельности и обеспечить им прочное основание, ... философия уже сыграла свою роль в развитии человеческого познания и должна уступить место науке».

Вопрос

Объединение науки и религии
или выход на качественно
новый уровень?

Диалектика

В современном обществе слово «диалектика» отчасти замылено. Отсылка к классикам создает в сознании современного человека некую стену: «это все какая-то древность..., ну да, Сократ, Платон, Аристотель, Гегель..., да, что-то там придумали..., об этом можно поговорить..., а потом забыть еще на год... до следующего раза».

Диалектика

Диалектика запрограммирована в гено типе человека разумного (*Homo sapiens*). Рекомендую посмотреть ролики М. В. Величко [2, 3]. Тут важно обратить внимание на объективные первопричины диалектического мышления.

Диалектика

ВП СССР

**Диалектика и атеизм: две сути
несовместны**

(О естественном, но «забытом» способе постижения человеком Правды Жизни)

Диалектическое мышление

(общий алгоритм)

1. Задача: найти **Правду** по данному вопросу
2. Сбор всей доступной объективной и субъективной информации по данному вопросу.
3. Основная процедура – беседа: вопрос – ответ. **Первый вопрос** всегда: **какую объективную информацию мы знаем по данной теме?** Каковы **объективные законы?**
4. Человек самодостаточен для диалектики. Он может самостоятельно использовать ее алгоритм в любой отрасли знания для поиска правды.
5. В случае коллективного применения диалектики цель людей не только поиск правды, но и взаимная помощь в усилении *меры понимания* жизни каждого участника процесса.

Диалектическое мышление

Основная схема (установки)

1. В любом вопросе можно разобраться
2. Нужно **понять объективные законы/закономерности** (навыки понимания)
3. Что я знаю? Где взять дополнительные знания?
4. Когда понял, что с этим делать? (целеполагание)
5. Как добиться поставленной цели? (алгоритмы)

Примеры объективных законов

Жизнь — совокупность процессов.

Вся совокупность объективных законов —

Правда Жизни

1. Живая и неживая материя
2. Законы космоса — астрономия
3. Законы биологии — биология
4. Законы физики и химии — физика и химия
5. Законы социологи — социология и экономика
6. Законы физиологии и психологии — медицина
7. Количественные закономерности — математика

Правда Жизни

ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОТОРЫМ ПОДЧИНЕНА ЖИЗНЬ КАЖДОГО ИЗ ЛЮДЕЙ, ЛЮБОЙ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ОБЩЕСТВ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ

ОБЩЕБИОСФЕРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ФОРМИРОВАНИЕ БИОЦЕНОЗОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ ДРУГ С ДРУГОМ И БИОСФЕРЫ В ЦЕЛОМ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ

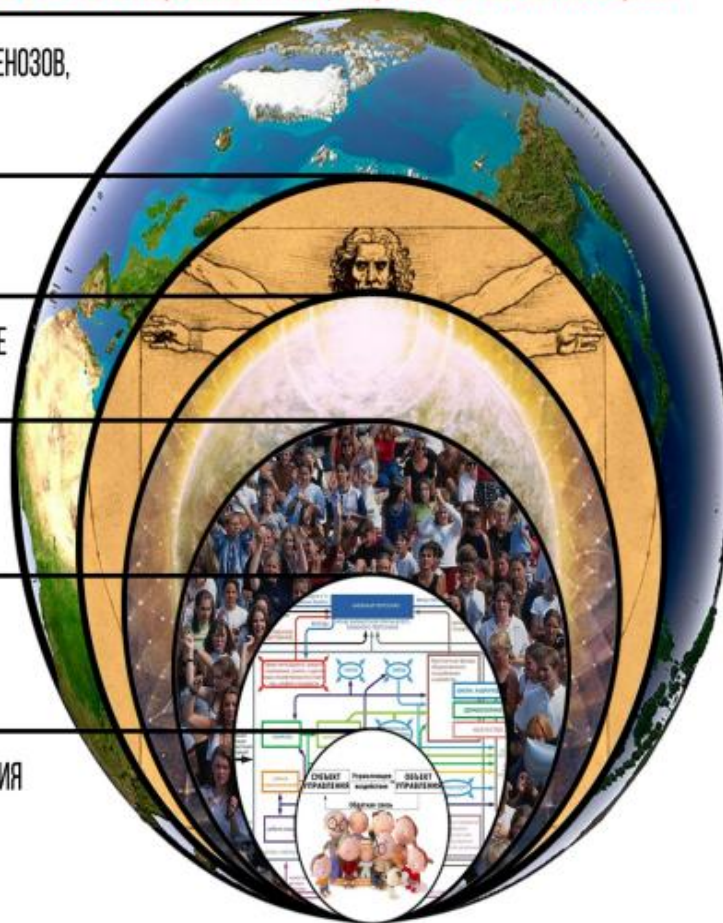
ВИДОВЫЕ ОТЛИЧАЮТ ВИД «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» ОТ ПРОЧИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ

НООСФЕРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЛАДАТЕЛЕЙ РАЗУМА

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ПОСТРОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ КАК ТАКОВОЙ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ВО ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ



Классификация объективных законов

(по возможности экспериментального подтверждения)

1. Детерминированные
2. Вероятностные
3. Откровения

Проблемы науки

Позитивистская наука признает только первые два типа объективных законов, с ними и работает, **откровения отрицает**, как непроверяемые. По этой причине наука ограничивает мировоззрение и миропонимание ученого, довольно часто превращает его в циника и почти всегда является мощным зомбирующим фактором.

Проблемы религии

(на основе конфессиональных догматов)

У любой конфессии основная цель – управление паствой. Развитие меры понимания Жизни у прихожан не входит в планы управляющей элиты. В этом состоит зомбирующий фактор. Именно это обстоятельство вызывает основные претензии у думающих людей
(ВП СССР, Д. Андреев «Роза мира»)

Примеры откровений

Каждый человек в жизни испытывает феномен откровения – получения знаний напрямую от природы:

созерцание/восхищение/озарение увиденным – это испытывал каждый ребенок, но только единицы несут этот навык/способность по жизни. Примеры великих личностей, кто довел этот навык до совершенства и превратил в мощный инструмент познания: Иисус Христос, Мохаммед, А. С. Пушкин, Никола Тесла, Даниил Андреев,... этот ряд можно продолжать. <https://www.kinopoisk.ru/film/841613/>: Фильм о жизни индийского математика-самоучки Сринивасы Рамануджана (1887–1920). Это еще один пример из этой серии.

Еще пример: Зепп Хольцер – аграрий революционер:
<https://www.youtube.com/watch?v=CFqzmO4I32o>

Все эти люди **видят** знание напрямую, без посредников, т.е. пользуются откровением.

Ответ на вопрос

Объединение науки и религии или выход на качественно новый уровень?

Ответ:

Выход на новый уровень: признание **всех** типов объективных законов в рамках диалектического мышления/мировоззрения

Диалектика и атеизм: две сути несовместны

Что делать?

Надо понимать, что образование – это процесс, освоение диалектики каждым человеком – это стержень процесса образования. Причем если считать диалектику инструментом/оружием, то переход от этапа к этапу можно воспринимать как модернизацию этого инструмента.

В этом смысле **первый этап освоения диалектики – это как обретение автомата Калашникова.**

Он должен заканчиваться после окончания школы.

Как делать?

Характеристики личности

Объективные свойства и характеристики человека, как представителя вида *Homo sapiens* это: 1) мощный интеллект (разум); 2) система из 5 основных физических информационных датчиков (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) и двух иррациональных датчиков (совесть, чувство меры); 3) **понятийное мышление** со способностью генерировать, в том числе, абстрактные понятия; 4) сознание и подсознание (со свойствами оперативной и долговременной памяти); 5) воля, которая просыпается в раннем детстве; 6) нравственность; 7) тип строя психики (ТСП); 8) мера понимания жизни; 9) мировоззрение и миропонимание; 10) наличие в психике элементов Я-центризма.

Как осваивать и накапливать знания (сквозная технология)

Дошкольное воспитание

- Семейное воспитание
(формирование первичных понятий)
- Детский сад и его возможности
(развитие в игре)

Начальная школа

Навыки наблюдения и описания природы

Как осваивать и накапливать знания (сквозная технология)

Старшеклассники

- Навыки систематизации знаний (Жизнь как совокупность процессов, **умение мыслить процессами**)
- Подготовка к учебе в университете (навыки **быстрого освоения новых понятий**)

Образование — освоение понятий, передача образов

Заключение

Вывод: Диалектическое мышление — требование времени, ключевая характеристика нового этапа развития цивилизации. Апгрейд научного позитивизма диалектическим мышлением снимает для него все ограничения по областям приложений, а обществу в целом позволит перейти в стадию, которую принято называть коммунизмом.



Дополнительные материалы

Главные элементы методологии:

Диалектика + системный научный подход

Что такое понятие?

Многие вещи нам не понятны не потому, что наши понятия слабы, но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий

К. Прутков

Понятие = образ + слово(словосочетание)

Китайская притча о слове «Луна»

Мировоззрение представляет собой субъективную модель Объективной реальности на основе образов

Миропонимание — это совокупность понятий

Понятийный аппарат индивидуален и служит человеку средством **моделирования жизни**

Лингвистический анализ. Образование, как процесс формирования образов новых понятий

Группа однокоренных слов: прообраз, образ, воображение (представить себе нечто), изображение (буквально: взять из образа), отображение (перенос информации на другой материальный носитель), соображать (быстро перенимать образы), соображение, сообразить (получить результат соображения), **образование** (процесс формирования новых понятий), образовываться, образоваться, образец, преобразование, преобразование (смена образа), безобразный (без образа, т.е. не значит, что плохой)

- **Прообраз**
- **Образ**
- **Образование** (формирования новых понятий)
- **Соображать** (быстро перенимать образы)
- **Воображение** (представить себе нечто)
- **Изображение** (буквально: взять из образа)
- **Отображение** (перенос информации)
- **Преобразование**
- **Преображение** (смена образа)
- **Безобразный** (без образа, т.е. не значит, что плохой)

Что такое наука?



Наука – это прежде всего **терминология**
(Наука как иностранный язык)

Действие *фактора среды* → различение → формирование стереотипа *это – не это* и *стереотип оценки* → процесс накопления информации в виде *эмпирических знаний* → создание *терминологии науки*.

терминология науки –
– средство **научного моделирования**

Образование и наука

Понятие = образ + слово(словосочетание)

Образование:



Наука:



Цели научного моделирования. Анализ и синтез



Анализ:

- Выявление объективных законов, которым подчинено существование объекта управления
- Уяснить и упорядочить цели в отношении объекта
- Прогноз возможных вариантов поведения объекта в самом широком смысле этих слов;
- Выявление возможностей влияния на объект (управления объектом)

Синтез:

- Разработка алгоритмов управления
- Реализация управления субъектом в отношении объекта для достижения поставленных целей.

Технологии образования

- Рисовать образы. **Как это делать?**
- Рисовать образы в унисон (всей школой)
- Как учителя передают образы – это самое главное, за чем имеет смысл следить
- Примеры
 - Людмила Ясюкова: Понятийное мышление
<http://www.rosbalt.ru/main/2013/12/04/1207437.html>
<http://www.xn--80adxqn2ff.xn--p1ai/articles/>

Технологии образования

□ Школа В.Ф. Шаталова (опорные сигналы)

Опорные сигналы витают в воздухе: <https://www.youtube.com/watch?v=BTxZaPtFaCw>

Алгебра. Авторский курс В.Ф. Шаталова. Часть 1

https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=rSD4GjhVQT8&feature=emb_logo

Доказательство теоремы – рисует образ

Фамильная геометрия (передача образов по наследству)

22:00 Извлечение корня – рисует образ

24:00 Квадратные уравнения – рисует образ

Шаталов В.Ф. Как удерживать внимание учеников во время урока

<https://www.youtube.com/watch?v=K-kLqlhvYyg>

9:00 – учитель не должен сидеть во время урока

15:00 – опорные конспекты

Педагогическое мастерство <https://www.youtube.com/watch?v=q80I7cXwu8k>

Встреча в Останкино. Шаталов Виктор Федорович: <https://www.youtube.com/watch?v=6WIF2YEqBuM>

12:40: Доказательство – только образы

Целевые компетенции

- Уметь перенимать образы у плохого преподавателя
- Быстрое освоение новых понятий (образов) – основная компетенция на любой работе
- Критерий качества образования – количество сформированных **ПОНЯТИЙ** и описанных/**ПОНЯТЫХ** на их основе объективных законов

Управление жизнью

- Личность и общество как объекты управления
- Система образования как инструмент управления

Локализация проблемы. Объективные закономерности

А кто будет объектом управления?

Матрешка взаимно вложенных процессов.
Мир един и целостен

Объекты управления

- Человечество
- Региональные цивилизации –
Запад, Россия, Восток, Исламский мир
- Народ, государство
- Социальная группа
- Семья, **ЛИЧНОСТЬ**



План действий на будущее

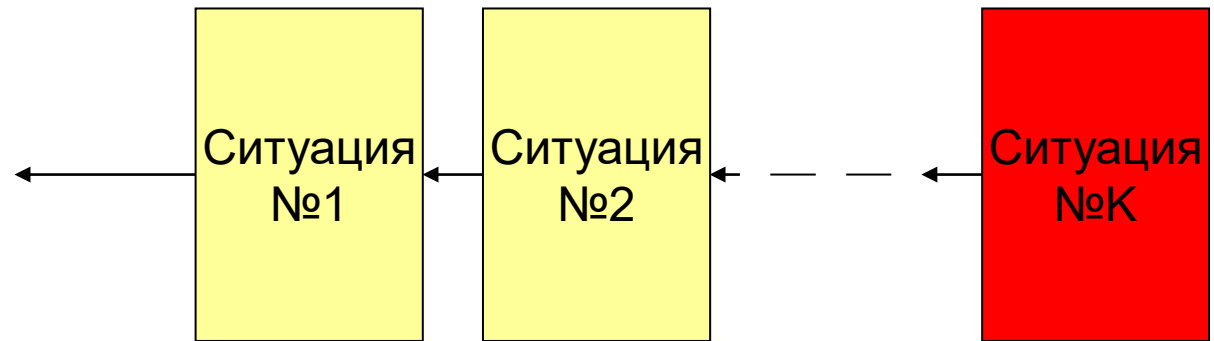
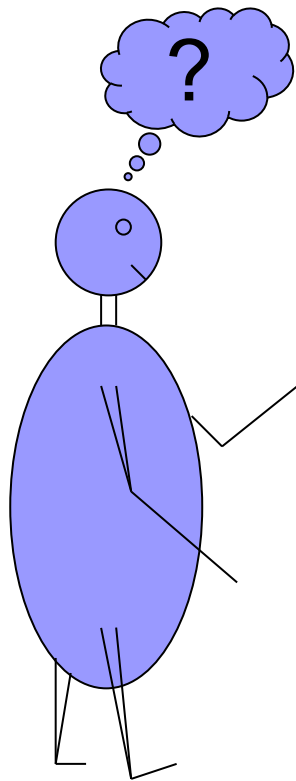
Что делать? Ответ прост – шаг за шагом применять научный подход.

- Определяем **объекты** исследования – это человек, семья, социальная группа, народ, региональная цивилизация, все Человечество вместе с Природой на планете Земля.
- **Субъекты** – мы с вами, т.е. люди которым не безразлична проблематика их собственной жизни, жизни их близких, всего народа и Человечества.
- Основная **цель** – бесконфликтная организация общества на принципах добра и справедливости.
- В соответствие с научным подходом, необходимо сформировать **терминологический аппарат**, позволяющий построить **модель** указанных объектов.
- Цель моделирования – на стадии анализа разобраться с закономерностями функционирования объектов, уяснить **точки влияния** на их жизнь.
- На стадии синтеза разработать **принципы управления** и алгоритмы достижения поставленной цели.



Спасибо за внимание!

Модель нравственности. Где взять решение? (Анализ)



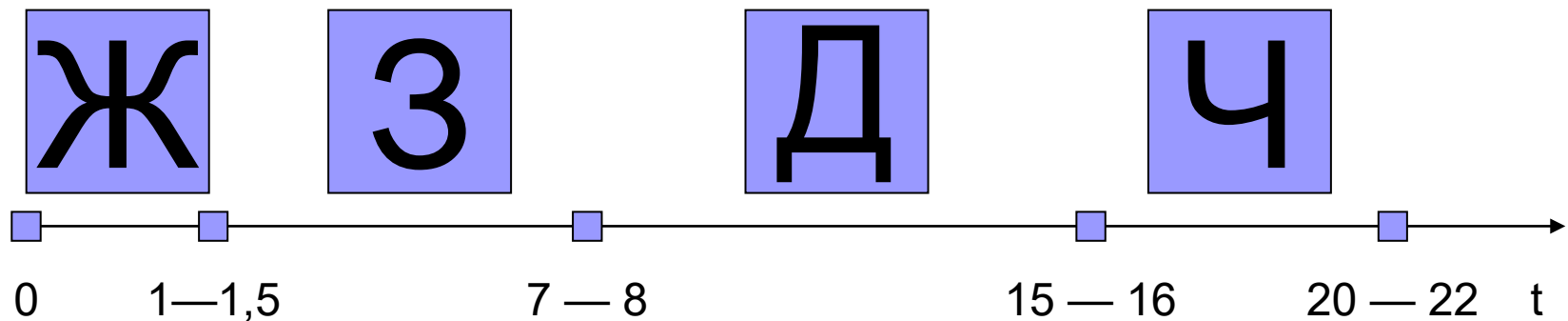
Сэр, Вам помочь?

(вопрос терминатору или модель *нравственного стандарта*?)

Логическая
константа

■ Да, да! Будьте любезны	Очень хорошо	+ + +
■ Да! Помогите	Хорошо	+ +
■ Да нет...	Так себе	+
■ А? Что?...	Безразлично	0
■ Нет	Не очень хорошо	—
■ Нет, нет	Плохо	— —
✓ ■ Да пошел ты ...!	Очень плохо	✓ — — —

Формирование типа строя психики человека (Анализ)



Цитата

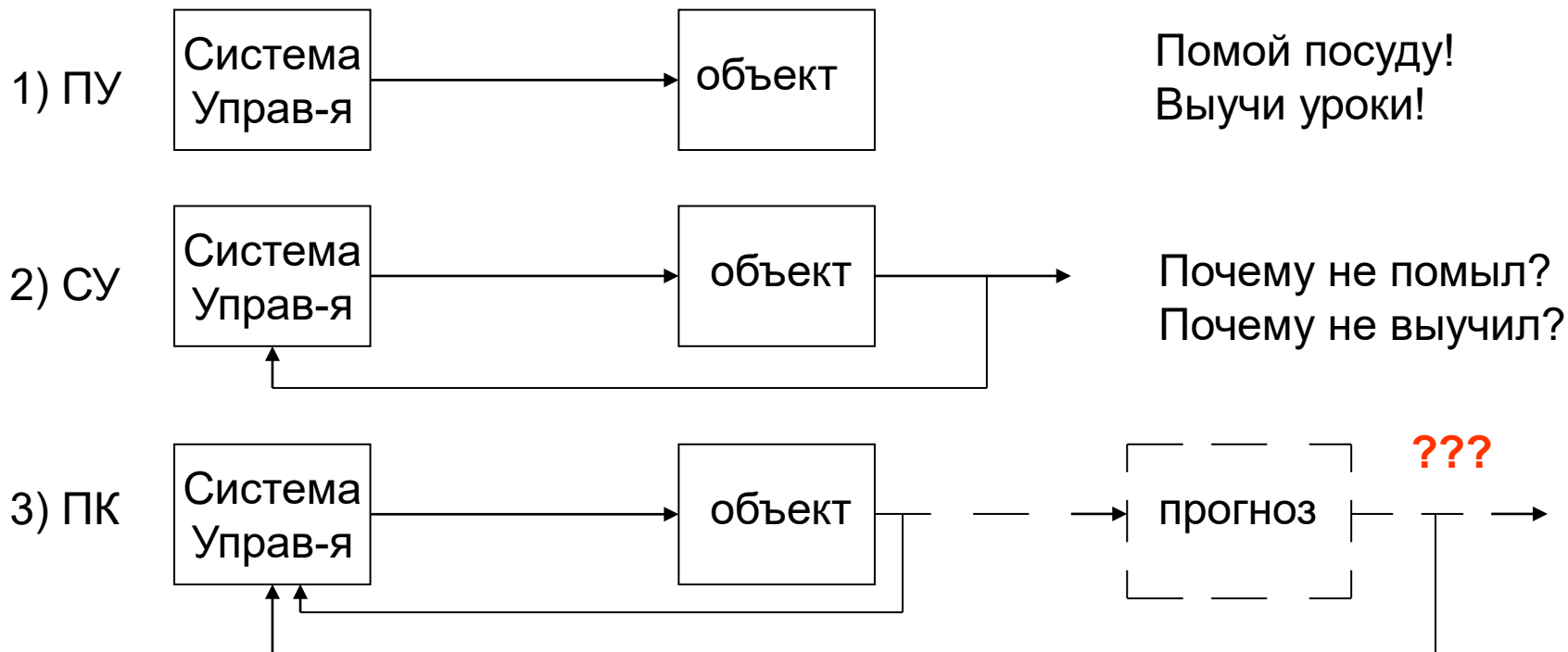
- ЧЕЛОВЕК — каждый из людей; высшее из земных созданий, одарённое разумом, свободной волей и словесною речью. Побудка (инстинкт) животного, соединенье низшей степени рассудка и воли, заменяет ему дары эти, разрозненные в человеке и даже вечно спорящие между собою — это сердце и думка. Высшая степень человечности была бы та, где разум и воля слились бы в одно, сознательно во всём согласуясь взаимно. Как животное отличается от растения осмысленною побудкою и образует особое царство, так и человек отличается от животного разумом и волей, нравственными понятиями и совестью и образует не род и не вид животного, а царство человека.
- **человек плотский**, мёртвый едва отличается от животного, в нём пригнетённый дух под спудом;
- **человек чувственный**, природный признаёт лишь вещественное и закон гражданский, о вечности не помышляет, в искус падает;
- **человек духовный**, по вере своей, в добре и истине; цель его — вечность, закон — совесть, в искус побеждает;
- **человек благодатный** постигает, по любви своей, веру и истину; цель его — царство Божие, закон — духовное чутье, искушенья он презирает.
- **Это степени человечества, достигаемые всяким по воле его.**

Толковый словарь
живого великорусского языка
Владимира Даля

Суть методологии

- Методология — **стабилизатор курса** при движении цивилизации вперед.

Схемы программного управления, стабилизирующего управления и управления предиктор – корректор



Методологические рекомендации

- Повышение личной методологической грамотности
- Адекватный выбор целей для развития
- Личный пример
- Реализация проектов (примеры взаимодействия школы и университета)
- Всесторонняя поддержка тенденции развития познавательного и творческого потенциала личности
- Переход от фактологической педагогики к методологической

Один в поле не воин?

«Школьным учителям принадлежит такая власть, о которой премьер-министр может только мечтать»

Уинстон Черчилль

«Войны проигрывает школьный учитель»

Отто фон Бисмарк

Нам нужна иная школа

1. **Надо спасать школу.** Открытое письмо президенту России 9 апреля 2003 г.
2. **Об открытом письме со скрытым смыслом.** 9 апреля 2003 г. Санкт-Петербургская газета «Смена» опубликовала открытое письмо президенту России «Надо спасать школу!»...
3. **Любовь к мудрости: от прошлого к будущему...** Методология познания. 1998.
4. **Свет мой, зеркальце, скажи...** Об алгоритмике мышления и психической деятельности. 2000.
5. **Беседы с юным другом (основы мировоззрения).** Москва.
6. **Нам нужна иная школа. Аналитический сборник по вопросам педагогики.** Рабочие материалы к выработке Стратегии реформы системы образования. СПб. 2005.